

INPTRA

**Amsterdam
June 2011**

PANEL ON CHALLENGES IN COMPETENCE MEASUREMENT: PRACTICE ASSESSMENT

**Ms. Lucie Forget, pht, M.A.
President OPPQ-CANADA**

Competence

“Know-do complex bearing on the mobilization and effective combination of a variety of internal and external resources within a family of situations.” *Jacques Tardif, 2006*

Translation: <http://wiki.rdeladurantaye.ep.profweb.qc.ca/index.php/LaCompetence>

2 CHALLENGES IN COMPETENCE EVALUATION

Designing complex situations where students can demonstrate what they are capable of.

+

Developing tools for judgment

Google traduction of Scallon (2004)

Characteristics of evaluation situations

Scallan - 2004

- Production (product, process, justification)
- Authentic task (related to working context)
- Mobilisation
- Internal and external resources well defined
- Incomplete case history
- Duration
- Autonomy

OSCEs: Objective Structured Clinical Examinations

Fictitious clinical situation, authentic and meaningful, performed by actors. Enables the evaluator to judge the **demonstration** of clinical reasoning, interpersonal skills and interventions conducted by the professional.

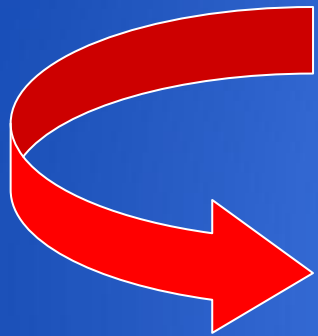
<http://www.oscehome.com/Focused-physical-examination-OSCEs.html>



Developing tools for judgment

Transition from a quantitative to a qualitative approach. A competence is a know-do complex: hence the need for finding words, detailed descriptions and tools to qualify the judgment.

Developing tools for judgment



Evaluation criteria

Evaluation rubrics

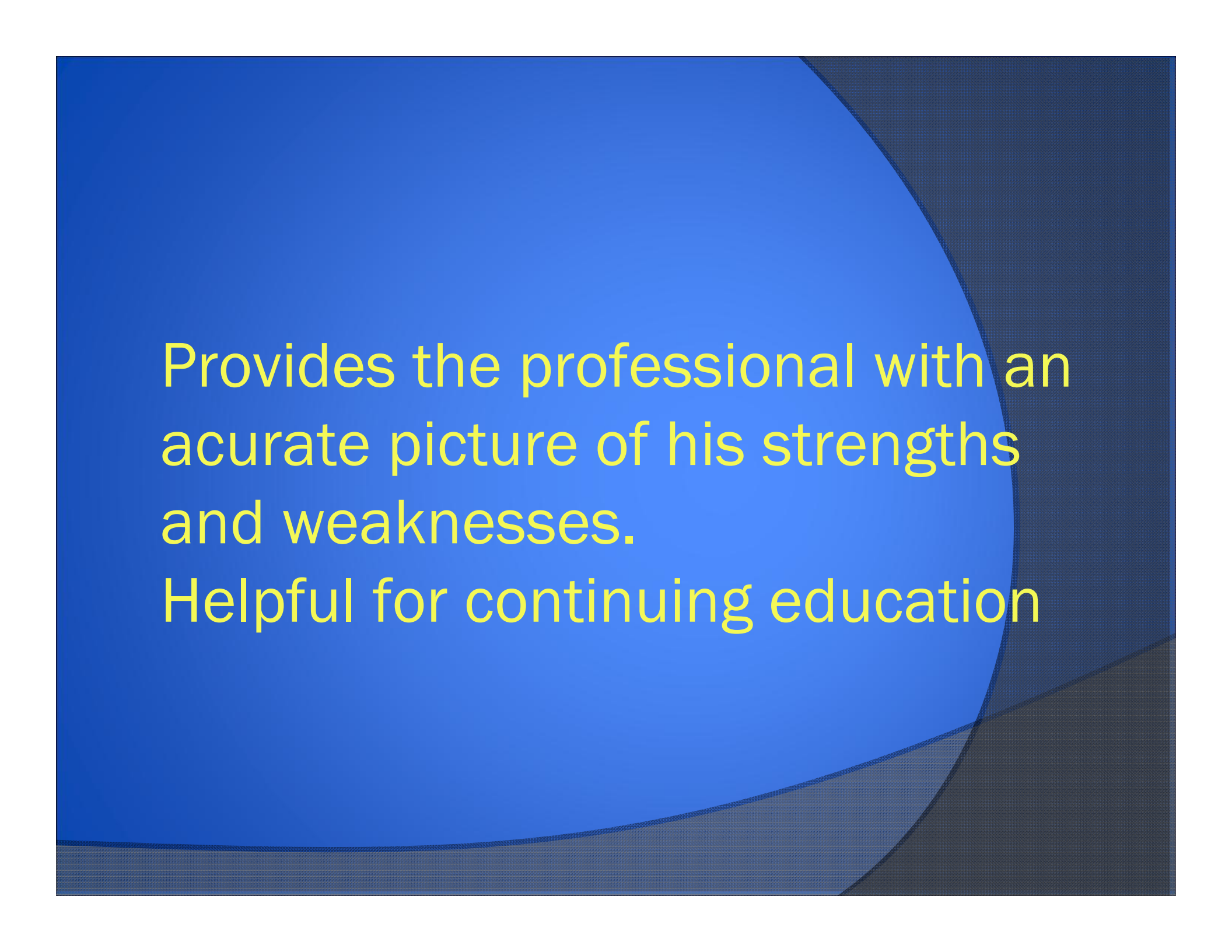
Fundamental: ensure rigour, equity
and fidelity evaluation

Certificative evaluation

Exercise of a judgment with the objective of making a decision regarding the achievement of competence. The use of evaluation rubrics is indicated.

Rubric

Critère 1	Supérieur	Satisfaisant	Suffisant	Insuffisant
<p>Raisonnement clinique approprié à travers les décisions, les justifications et les actions pour toutes les étapes de la démarche rééducative</p>	<p>L'élève utilise un raisonnement clinique approprié lors de la prise en charge du bénéficiaire</p>	<p>L'élève utilise un raisonnement clinique valable lors de la prise en charge du bénéficiaire</p>	<p>L'élève utilise un raisonnement clinique partiel lors de la prise en charge du bénéficiaire confié</p>	<p>L'élève utilise un raisonnement clinique insuffisant ou erroné nuisant à une prise en charge adéquate du bénéficiaire</p>
	Par lui-même	Pisté...	Questionnement plus soutenu	Erroné...
Critère 2	Supérieur	Satisfaisant	Suffisant	Insuffisant
<p>Application efficace et sécuritaire des techniques en lien avec la collecte de données évaluatives et le traitement.</p>	<p>L'étudiant applique de façon <i>efficace et sécuritaire</i> la collecte de données évaluatives et les traitements associés. L'étudiant démontre <i>de la dextérité manuelle</i> ...</p>	<p>L'étudiant a besoin d'ajustements mineurs ou de questionnements de la part du superviseur pour appliquer de façon efficace et sécuritaire la collecte de données évaluatives et ...</p>	<p>L'étudiant a rencontré des difficultés pour appliquer de façon efficace et sécuritaire la collecte de données évaluatives et les traitements associés. Il a appris de ses erreurs et il ne répète plus la même erreur ...</p>	<p>Sans l'aide du superviseur, les interventions ne sont pas efficaces. Les apprentissages ne sont pas intégrés car il n'est pas en mesure de les transférer dans un contexte similaire (répète les mêmes erreurs...)</p>
Critère 3	Supérieur	Satisfaisant	Suffisant	Insuffisant
<p>Communication adéquate avec le bénéficiaire,</p>	<p>Par une communication verbale tout autant que non verbale, l'élève réussit à communiquer adéquatement. Il fournit des consignes adaptées, donne des explications et des conseils clairs ...</p>	<p>Malgré une communication parfois hésitante au niveau verbal tout autant que non verbal, l'élève réussit à communiquer adéquatement fournir des consignes adaptées, donne des explications et des conseils clairs ...</p>	<p>A l'aide d'interventions de l'enseignant-superviseur au niveau de la communication verbale tout autant que non verbale, l'élève réussit à communiquer adéquatement et fournir des consignes adaptées, donne des explications et des conseils clairs ...</p>	<p>L'élève ne réussit pas à communiquer adéquatement...</p>



Provides the professional with an accurate picture of his strengths and weaknesses.

Helpful for continuing education

References

ARTER, J. ET MCTIGHE, J. (2000). *Scoring Rubrics in the Classroom*. Thousand, CA: Corwin Press.

SCALLON, Gérard, (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*, Saint-Laurent : Éditions du Renouveau Pédagogique Inc, Collection l'école en mouvement.

TARDIF, Jacques, (2006). *L'évaluation des compétences*, Montréal : Chenelière Éducation